

Sprawozdanie z wyjazdu do Grecji w ramach projektu „Akademia Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych” realizowanego w programie Erasmus+



W dniach 27.06 - 02.07.2022 roku odbyliśmy wizytę partnerską do stolicy Grecji - Aten.

W krótkoterminowym programie szkoleniowym uczestniczyli przedstawiciele Starostwa Powiatowego w Kielcach (2 osoby), Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach (5 osób), Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Piekoszowie (4 osoby), Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bodzentynie (5 osób) i Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Chmielniku (4 osoby).

Gospodarzami wizyty byli partnerzy z Innovation Frontiers IKE z Grecji. W spotkaniach uczestniczyli również przedstawiciele Sredniej Skoly Bedekovcina z Chorwacji (4 osoby) oraz Stowarzyszenia Ruchów Europejskich (ATLME) z Portugalii (5 osób).

Celem wizyty było poznanie systemu edukacyjnego panującego w Grecji, w kontekście udzielania wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach edukacji włączającej.

Dzień pierwszy - 27.06.2022r. (poniedziałek)

- rejestracja uczestników oraz spotkanie plenarne
- 10.00 – 13.30 – 3,5h

Wizytę rozpoczęliśmy od zarejestrowania uczestników projektu. Grecy przedstawiciele projektu zaprezentowali szczegółowy program wizyty.

W pierwszym dniu międzynarodowego krótkoterminowego programu szkoleniowego uczestniczyliśmy w wykładzie i warsztatach, podczas których zapoznaliśmy się

z formami wsparcia psychologiczno – pedagogicznego dedykowanymi uczniom, ze szczególnym zaakcentowaniem potrzeb uczniów w Grecji ze SPE. Ponadto przedstawiciel Innovation Frontiers IKE zaprezentował Uczestnikom krótkoterminowego programu szkoleniowego sposoby wsparcia nauczycieli funkcjonujące w greckim systemie edukacji.

13.30 - przerwa na posiłek

14.30 – 17.00 – 2,5h

W drugiej części krótkoterminowego programu szkoleniowego prezentowaliśmy i omawialiśmy rezultaty projektu w każdym z krajów partnerskich.

Dzień drugi - 28.06.2022r. (wtorek)

– 9.30 – 13.00 – 3,5h

Drugi dzień programu szkoleniowego upłynął pod hasłem zajęć w zespołach projektowych. Pierwsza część zajęć poświęcona była pracom związanym z opracowaniem kursu e-learningowego, jego ostatecznego kształtu, który stanowi jeden z rezultatów projektu.

13.00 - przerwa na posiłek

14.30 – 17.00 – 2,5h

Podczas drugiej części zajęć zespołowych Uczestnicy z poszczególnych krajów partnerskich wymieniali się dobrymi praktykami w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w każdym z obszarów projektowych, uwzględniając rozwiązania współpracy instytucjonalnej, funkcjonujące w swoim kraju.

Dzień trzeci - 29.06.2022r. (środa)

– 9.30 – 13.00 – 3,5h

Trzeci dzień programu szkoleniowego upłynął również pod hasłem zajęć w zespołach projektowych. Tym razem uczestnicy krótkoterminowego programu szkoleniowego pracowali nad modelem współpracy instytucjonalnej w zakresie wspierania ucznia ze SPE z uwzględnieniem dobrych praktyk i najlepszych rozwiązań stosowanych w swoim kraju.

13.00 - przerwa na posiłek

14.30 – 17.00 – 2,5h

Natomiast w części popołudniowej skupili się nad opracowaniem wspólnych zasad współpracy instytucjonalnej. Uczestnicy dokonywali wyboru najlepszych rozwiązań i zasad, możliwych do wprowadzenia w poszczególnych krajach i instytucjach partnerskich, z uwzględnieniem rozwiązań legislacyjnych.

Dzień czwarty - 30.06.2022r. (czwartek)

– 9.30 – 13.30 – 4h

– Wizyta w greckiej placówce oświatowej – spotkanie z dyrekcją szkoły

Czwarty dzień programu szkoleniowego upłynął niezwykle interesująco. Uczestnicy odbyli wizytę w jednej z ateńskich szkół, w której naukę pobiera młodzież również ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zarówno sfery emocjonalnej jak też dydaktycznej. Zapoznali się ze specyfiką działania szkoły specjalnej mieszczącej się w Atenach oraz jej zasadami działania.

Celem greckiej szkoły jest stworzenie takich warunków, które umożliwią poszanowanie i respektowanie potrzeb wszystkich uczniów, a także zaoferowanie im możliwości uczenia się i uzyskania sukcesu edukacyjnego.

Goszcząca szkoła jest jedną z 6 tego rodzaju placówek w Atenach. Ogólnie na 5 milionowe miasto Ateny tylko 500 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczy się w szkołach specjalnych, natomiast zdecydowana większość dzieci/młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczy się (przy udziale nauczyciela wspomagającego) w szkołach powszechnych. W szkole specjalnej w Atenach, w której gościli Uczestnicy Projektu ASPE naukę pobiera 129 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz niskim ilorazem inteligencji. Szkoła ta kształci uczniów na dwóch poziomach edukacyjnych: niższa szkoła średnia – odpowiednik polskiego byłego gimnazjum oraz wyższa szkoła średnia – odpowiednik polskiej szkoły średniej (liceum, technikum, szkoła branżowa), a każdy etap trwa 4 lata. W szkole zawodowej uczniowie kształcą się w zakresie następujących zawodów: obsługa komputerów, fryzjer oraz specjalista ds. środowiska.

Ciekawym rozwiązaniem w Grecji jest łączenie w zespoły klasowe uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz takich, którzy są zagrożeni nieprzystosowaniem społecznym.

Regulacja 3699/2008 ustanowiła obowiązkowy charakter kształcenia uczniów z niepełnosprawnością oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi potwierdzając integralny związek tego typu kształcenia z bezpłatną edukacją publiczną oraz podkreślając wagę idei kształcenia integracyjnego.

Edukacja uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest prowadzona w szkołach ogólnodostępnych lub specjalnych i obejmuje kształcenie uczniów od wieku przedszkolnego do 23 lat.

Diagnozowanie i ocena specjalnych potrzeb edukacyjnych jest prowadzona przez międzydyscyplinarne zespoły w lokalnych ośrodkach oceniania, diagnozy i wsparcia

specjalnych potrzeb edukacyjnych (KEDDY). Ośrodki te są odpowiedzialne za wskazywanie najbardziej odpowiednich ścieżek kształcenia dla poszczególnych uczniów i za przygotowanie programów indywidualnego kształcenia. Pracownicy ośrodków współpracują z nauczycielami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, organizując szereg działań wspierających zarówno uczniów, jak i nauczycieli.

W Grecji istotna jest edukacja włączająca. Dzieciom udzielane jest wsparcie w różnych formach, między innymi: dodatkowe zajęcia z różnych przedmiotów, dostosowanie wymagań, nauczyciel wspierający ucznia.

W zależności od rodzaju zdiagnozowanych niepełnosprawności i potrzeb uczniowie mogą być kierowani do: a) szkół ogólnodostępnych w ramach których uczęszczają do klasy zwykłej lub integracyjnej, lub b) do szkół specjalnych. Szkoły specjalne działają na poziomie wychowania przedszkolnego oraz kształcenia na poziomie szkoły podstawowej i średniej z uwzględnieniem szkół zawodowych.

Nauczyciele wspierający ucznia ze SPE zdobywają wiedzę biorąc udział w różnego rodzaju kursach doskonalących, seminariach, konferencjach. Dużą rolę odgrywa również samodoskonalenie.

Istotną rolę we wspieraniu uczniów ze SPE i ich rodziców odgrywają organizacje non profit, których działania ukierunkowane są na zapobieganie narastaniu trudności w różnych sferach funkcjonowania dziecka i rodziny. Ważnym obszarem jest także rozwój społeczny i emocjonalny dziecka/ucznia.

W Grecji istnieją dwie formy interwencji państwa w rynek pracy dla zapewnienia osobom ze specjalnymi problemami i potrzebami zatrudnienia w zwykłych zakładach pracy. Jest to obligatoryjne zatrudnienie 7% takich pracowników oraz zarezerwowanie dla nich pewnych zawodów i stanowisk. Greckim systemem kwotowym objęte są różne grupy społeczeństwa w wieku 15-65 lat. Należą do nich nie tylko osoby niepełnosprawne ale m. in. osoby opiekujące się osobami z poważnymi problemami psychosomatycznymi i moralnymi oraz rodzice mający więcej niż 5 dzieci w wieku szkolnym.

Ponadto w Grecji władze lokalne, zakłady uspołecznione i banki zobowiązane są do zatrudniania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przy pracach pomocniczych i porządkowych. Podobnie jak w innych krajach, również w Grecji, pracodawcy zatrudniający osoby niepełnosprawne mogą otrzymać subwencję na tworzenie nowych i adaptację istniejących stanowisk pracy, częściowe pokrycie wynagrodzeń oraz szkolenia pracowników ze specjalnymi potrzebami.

14.00 - przerwa na posiłek

15.30 – 17.30 – 2h

W części popołudniowej krótkoterminowego programu szkoleniowego Uczestnicy kontynuowali prace w grupach roboczych w zakresie wymiany dobrych praktyk - pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w każdym z obszarów projektowych, przedstawienia form upowszechniania projektu i jego rezultatów w każdym z krajów partnerskich.

Dzień piąty - 01.07.2022r. (piątek)

– 9.30 – 13.00 – 3,5h

Ostatni dzień programu szkoleniowego upłynął bardzo interesująco. Uczestnicy krótkoterminowego programu szkoleniowego brali udział w prezentacji dotyczącej wykorzystania interaktywnych gier miejskich w pracy z uczniem ze SPE – aplikacja opracowana przez partnera z Grecji.

13.30 – przerwa na posiłek

15.0 – 17.30 – 2,5h

Popołudniowa część programu szkoleniowego skoncentrowana była na pracach związanych z kursem e-learningowym, połączeniem wszystkich modułów/obszarów projektowych kursu elearningowego (uczni z specyficznymi trudnościami w uczeniu się, ucni z zespołem Aspergera oraz ucni zdolnego) by nadać mu ostateczną formę i kształt. Ponadto przedstawiciele poszczególnych instytucji partnerskich wypowiedali się na temat rezultatów projektu, wypracowanych w czasie trzyletniego okresu trwania projektu.

Zwieńczeniem prac w grupach było podsumowanie projektu przez wszystkich jego partnerów i dokonanie ewaluacji.

Udział w spotkaniu zakończył się wręczeniem certyfikatów oraz uroczystym podsumowaniem Projektu ASPE.