

Powiatowy Zespół Szkół  
w Bodzentynie  
26-010 Bodzentyn, ul. Suchedniowska 6  
Regon 292677740 tel./fax (41) 31-15-033



**Indywidualna diagnoza potrzeb  
Powiatowego Zespołu Szkół w Bodzentynie (Technikum)**

**Nazwa placówki: Powiatowy Zespół Szkół w Bodzentynie**  
Adres placówki: ul. Suchedniowska 6, 26-010 Bodzentyn  
telefon: 41 311 50 33  
e-mail: [lobodzentyn@wp.pl](mailto:lobodzentyn@wp.pl)  
www: [www.zspbodzentyn.pl](http://www.zspbodzentyn.pl)



## **Wstęp**

Indywidualna diagnoza dla Technikum nr 6 w Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie powstała w celu zaplanowania działań zmierzających do dalszego rozwoju placówki w oparciu o środki z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+) na lata 2023 - 2028. Dokument został opracowany w oparciu o Wytyczne dotyczące realizacji projektów w obszarze edukacji z udziałem Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027 oraz Zintegrowaną Strategię Umiejętności 2030.

Głównym celem dokumentu jest dostosowanie się do wytycznych określających warunki i procedury realizacji projektów w obszarze edukacji w ramach EFS+ na lata 2021 -2027, które służą zapewnieniu niezbędnej koordynacji działań podejmowanych w całym kraju z wykorzystaniem środków Europejskiego Funduszu Społecznego (EFS). Zastosowanie ww. wytycznych ma zapewnić zgodność działań podejmowanych w ramach Celu Szczegółowego (CS) lit. e, CS lit. f z udziałem środków EFS z polityką krajową w obszarze edukacji, której warunki zostały określone w krajowych dokumentach strategicznych i programowych, a także spójność między interwencją EFS na poziomie krajowym i regionalnym oraz komplementarność interwencji EFS i EFRR, czyli Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Celem interwencji EFS+ w ramach CS lit. e jest poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz powiązania ich z rynkiem pracy. Natomiast celem interwencji EFS+ w ramach CS lit. f jest wspieranie równego dostępu do dobrej jakości włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji.

Dokument zawiera diagnozę sytuacji, w tym potrzeby, oczekiwania oraz bariery na jakie napotykać uczniowie i pracownicy naszej Szkoły, a także planowane działania mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Diagnoza powstała na podstawie analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli oraz wybranych lokalnych pracodawców, dokumentacji szkolnej, w tym inwentaryzacji sprzętów i wyposażenia dydaktycznego, a także wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Niniejszy dokument odnosi się do projektów realizowanych dla Priorytetu FESW.08 Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie FESW.08.04.

Rozwój szkolnictwa branżowego – Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Niniejszy dokument jest zgodny ze Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2023 ponieważ w jego treści poruszane są następujące tematy:

Temat 1. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań diagnozujących predyspozycje i umiejętności dzieci, młodzieży i osób dorosłych;

Temat 2. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych;

Temat 4. Wspieranie kadr zarządzających w edukacji formalnej w tworzeniu warunków dla rozwoju umiejętności;

Temat 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej;

Temat 17. Rozwijanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja efektywnego doradztwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych;

Temat 18. Przygotowanie i doskonalenie kadr dla doradztwa zawodowego;

Temat 21. Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla osób uczących się w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej;

Temat 24. Integracja edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego.

Niniejszy dokument wpisuje się także we wsparcie możliwe do uzyskania w ramach Regionalnego Programu, w szczególności:

a) bezpośrednie wsparcie szkół lub placówek oświaty, ich uczniów lub kadry, obejmujące, między innymi:

b) rozwój kompetencji kluczowych uczniów, w rozumieniu zalecenia Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz. Urz. UE C 189 z 04.06.2018, str. 1), a także uzdolnień i zainteresowań uczniów, w tym poza edukacją

formalną; wsparcie cyfryzacji danej szkoły lub placówki w zakresie organizacyjnym lub procesowym lub w zakresie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów lub kadry;

c) wsparcie dla uczniów zagrożonych przedwczesnym wyjściem z systemu edukacji; wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji (np. wsparcie powinno być kierowane do oddziałów klasowych lub szkół, a nie pojedynczych uczniów);

d) wsparcie ogólnodostępnych szkół lub placówek systemu oświaty w prowadzeniu skuteczności edukacji włączającej;

e) wsparcie jakości kształcenia zawodowego, w tym szkolnictwa branżowego, rozwijanie współpracy szkół i placówek z pracodawcami i szkołami wyższymi oraz upowszechnianie nauczania w miejscu pracy poprzez realizację staży zawodowych, które są realizowane z zachowaniem najwyższych standardów jakości, na zasadach określonych w tej ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, tak aby ułatwiały uzyskanie doświadczenia i nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie;

f) wsparcie dostępu do doradztwa zawodowego oraz jego jakości, które jest wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspiera przełamywanie tych stereotypów.

Niniejszy dokument wpisuje się w następujące zakresy wsparcia przewidziane do realizacji z udziałem Regionalnego Programu:

1) organizacja staży uczniowskich (dla techników i szkół branżowych I stopnia) z zachowaniem najwyższych standardów jakości w celu uzyskania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie;

2) wsparcie uczniów szkół branżowych m. in. poprzez kwalifikacyjne kursy zawodowe, zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, działania dwujęzyczne, edukację ekologiczną, zajęcia w ramach działań antydyskryminacyjnych, zajęcia psychologiczno-pedagogiczne, doradztwo zawodowe, wsparcie w zakresie edukacji włączającej (upowszechnianie modelu np. przestrzeń dostępnej szkoły lub wspieranie procesu transformacji szkolnictwa specjalnego);

3) podnoszenie kompetencji kadry nauczycielskiej/doradców zawodowych m. in: w zakresie zapobiegania przemocy, wsparcia dla uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu edukacji.

Niniejsza diagnoza została sporządzona w styczniu 2024 roku przez nauczycieli Technikum nr 6 w Nowej Słupi w Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie.

### Opis potencjału i dotychczasowej działalności

Technikum nr 6 w Nowej Słupi w Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie to szkoła publiczna prowadząca kształcenie zawodowe, których organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Kielcach.

Technikum nr 6 w Nowej Słupi jest szkołą znaną w mieście i regionie. Szkoła swoimi korzeniami sięga do tradycji szkolnictwa zawodowego lat 70 – tych ubiegłego stulecia. Poprzednia siedziba szkoły znajdowała się w miejscowości Rudki. Od 1 października 2002 r. jej siedziba znajduje się w Nowej Słupi.

Technikum nr 6 kształci w zawodach:

- technik pojazdów samochodowych
- technik żywienia i usług gastronomicznych
- technik logistyki

#### Liczba uczniów wg klas i zawodów w roku szkolnym 2023/2024:

Klasa	Zawód	Liczba uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni	Niepełnosprawni	
					K	M
I c	Technik żywienia i usług gastronomicznych	9	4	5	0	1
	Technik pojazdów samochodowych	5	0	5	0	0
II c	Technik żywienia i usług gastronomicznych	5	5	0	0	0
	Technik pojazdów samochodowych	8	0	8	0	0
III c	Technik żywienia i usług gastronomicznych	6	4	2	1	1

	Technik pojazdów samochodowych	4	0	4	0	0
IV c	Technik żywienia i usług gastronomicznych	8	6	2	0	0
	Technik logistyk	5	0	5	0	0
V c	Technik żywienia i usług gastronomicznych	4	2	2	0	0
	Technik logistyk	7	2	5	0	1
	Technik pojazdów samochodowych	5	0	5	0	1

**Ogólna liczba uczniów w roku 2023/2024 z podziałem na kierunki kształcenia i płeć:**

Zawód	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Technik żywienia i usług gastronomicznych	32	20	12
Technik pojazdów samochodowych	21	0	21
Technik logistyk	12	2	10

Na uwagę zasługuje fakt, że jest to szkoła o znacznie większym zasięgu oddziaływania niż lokalny – większość (ponad 90%) uczniów zamieszkuje na terenach wiejskich. Uczniowie dojeżdżają z terenów gmin: Waśniów, Nowa Słupia, Bieliny, Pawłów, Łagów. Należy także zaznaczyć, że Technikum nr 6 jest obecnie jedyną powiatową szkołą ponadpodstawową w Gminie Nowa Słupia która realizuje kształcenie zawodowe.

Szkoła stawia na rozwijanie zainteresowań, zdolności i kreatywności uczniów. Stara się każdemu z nich stworzyć warunki do optymalnego rozwoju we własnym stylu i we własnym tempie. Naszym atutem są nauczyciele dysponujący wiedzą merytoryczną i pedagogiczną stosujący nowoczesne metody pracy z uczniem tak, by przygotować go jak najlepiej do wymagającego rynku pracy. Szkoła stale współpracuje z lokalnymi pracodawcami, dzięki czemu nasi uczniowie zdobywają umiejętności praktyczne cenione na rynku pracy.

Szkoła od wielu lat efektywnie pozyskuje środki z Unii Europejskiej dbając o rozwój kluczowych kompetencji uczniów i wysoki poziom kształcenia zawodowego. Obecnie szkoła jest beneficjentem programu Erasmus+ . Uczestnikami projektu jest młodzież w wieku 15-20 lat, kształcąca się w zawodach gastronomicznych z trzech państw: Polski, Portugalii i Rumunii.

Celem diagnozy jest zbadanie sytuacji uczniów, ich potrzeb edukacyjnych oraz wskazanie barier na jakie są narażeni podczas zdobywania wiedzy w naszej placówce oświatowej. Dokument ten wskazuje ponadto niezbędne działania w zakresie zwiększenia motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności praktycznych uczniów, podniesienia atrakcyjności kształcenia zawodowego młodzieży uczącej się w branżach gastronomicznej, samochodowej i logistycznej. Ponadto diagnoza wskazuje poszerzenie dotychczasowych działań placówki w zakresie m.in.: zwiększenie motywacji do nauki języka angielskiego, nabycia kluczowych kompetencji z zakresu zdolności językowych, cyfrowych i interpersonalnych, poszerzenia wiedzy dotyczącej kuchni narodów partnerskich, poznawania dziedzictwa kulturowego krajów, z których pochodzą uczestnicy projektu. W przypadku nauczycieli diagnoza wskazuje potrzeby i bariery w zakresie pracy zawodowej. Dokument wskazuje potrzebę: zdobywania nowych umiejętności zawodowych, wymianę doświadczeń kadry nauczycielskiej, wymiana doświadczeń w zakresie motywowania uczniów do dalszego zdobywania wiedzy.

Priorytetem szkoły jest wykształcenie mobilnych absolwentów, zdolnych do podjęcia aktywności zawodowej na lokalnym, regionalnym ale również europejskim rynku pracy, znających zarówno potrzeby klientów jak też wychodzących naprzeciw oczekiwaniom pracodawcy. Ponadto priorytetami są:

- rozbudzenie ciekawości świata i otwartości na zmiany w nim zachodzące,
- zachęcanie młodego człowieka do uczenia się,
- zwiększenie atrakcyjności procesu zdobywania wiedzy i umiejętności,
- pobudzenie kreatywności, oraz wyzwolenie własnej inwencji twórczej,
- przygotowanie ucznia do wejścia na lokalny rynek pracy poprzez praktyczną naukę zawodu,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,
- rozwijanie więzi interpersonalnych, umiejętności pracy w zespole,
- wspieranie rodzin w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju,



- wpajanie zasad tolerancji.

**Poniżej dane przedstawiają analizę zdawalności egzaminów zawodowych w poszczególnych sesjach:**

**Wyniki egzaminów zawodowych w sesji letniej 2023 dla poszczególnych kierunków:**

SPL.01 Obsługa magazynów dla zawodu technik logistyk: 100% zdanych (średnia dla regionu - 86 %, średnia dla kraju – 81%)

HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych: 100% zdanych (średnia dla regionu - 89 %, średnia dla kraju – 90%)

**Wyniki egzaminów zawodowych w sesji zimowej 2023 dla poszczególnych kierunków prezentowały się następująco:**

SPL.04 Organizacja transportu dla zawodu technik logistyk: 71% zdanych (średnia dla regionu - 88 %, średnia dla kraju - 87%)

HGT.12 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych: 50% zdanych (średnia dla regionu - 56 %, średnia dla kraju - 63%)

**Wyniki egzaminów zawodowych w sesji letniej 2022 dla poszczególnych kierunków prezentowały się następująco:**

SPL.01 Obsługa magazynów dla zawodu technik logistyk: 40 % zdanych (średnia dla regionu - 78 %, średnia dla kraju - 73%)

HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych: 100% zdanych (średnia dla regionu - 89 %, średnia dla kraju - 90%)

MOT.05 Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych dla zawodu technik pojazdów samochodowych: 70% zdanych (średnia dla regionu - 81 %, średnia dla kraju - 79%)

### **Opis celu i metodologii badania:**

Głównym celem badania było zidentyfikowanie potrzeb edukacyjnych, oczekiwań oraz barier na które napotykają podczas nauki uczniowie w roku szkolnym 2023/2024 na kierunkach: technik pojazdów samochodowych, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik logistyk, a także potrzeb i oczekiwań z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli przedmiotów zawodowych, a także barier, na które napotykają ww. grupy.

Przy opracowywaniu dokumentu posłużono się następującymi technikami badawczymi:

- analiza wewnętrznych dokumentów i informacji w tym wyników z egzaminów zawodowych;
- ankiety przeprowadzone wśród: uczniów, rodziców, nauczycieli oraz lokalnych przedsiębiorców,
- analiza odpowiedzi zamkniętych i otwartych uzyskanych w badaniu ankietowym
- pogłębiony wywiad indywidualny,
- wywiad grupowy.

W powyższe badania zaangażowali się także rodzice młodzieży szkolnej, którzy w trakcie grupowych i indywidualnych konsultacji wielokrotnie podkreślali potrzebę dostosowania umiejętności swoich dzieci do obecnych potrzeb pracodawców na lokalnym rynku pracy.

Badania zmierzały do dostarczenia kompleksowej wiedzy na temat oczekiwań oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów z uwzględnieniem oczekiwań ich rodziców i opiekunów prawnych, kadry dydaktycznej, oraz samej placówki edukacyjnej. Diagnoza wskazuje istotne potrzeby szkoły, zarówno materialne (sprzęt, pomoce dydaktyczne, wyposażenie pracowni zawodowych itp.) jak i niematerialnych szkoły (staże, kursy, szkolenia, dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminów zawodowych, zajęcia z branżowego języka angielskiego, doradztwa zawodowego, przedsiębiorczości, udział w wyjazdach edukacyjnych, warsztatach). Proces profesjonalizacji pracy z uczniem wymaga indywidualnego podejścia do każdego ucznia, w tym do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami rozwoju.

Działania szkoły powinny kierować się w stronę rozwinięcia u uczniów kompetencji zawodowych ukierunkowanych na przygotowanie do wymogów regionalnego rynku pracy z uwzględnieniem kluczowych branż regionu oraz rozwinięcie kompetencji zawodowych u nauczycieli przedmiotów zawodowych. Powinno się kłaść nacisk na rozwijanie praktycznych umiejętności wykorzystywania nowoczesnych narzędzi ICT w procesie uczenia, planowania własnej kariery zawodowej, wzrostu postaw przedsiębiorczych.

Placówka powinna zatem podnosić atrakcyjność i jakość swojej oferty edukacyjnej poprzez realizowanie zajęć pozalekcyjnych, oferowanie dodatkowych kursów i szkoleń dla swoich uczniów, a także umożliwienie im odbycia staży uczniowskich u pracodawców.

Działania te sprawią, iż zmniejszy się dysproporcja w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia. Uczniowie, w większości pochodzący z terenów wiejskich, zdobędą dodatkowe kompetencje i kwalifikacje zawodowe dzięki czemu wzrośnie ich atrakcyjność zawodowa na rynku pracy. Posiadając dodatkowe kwalifikacje staną się konkurencyjni, co zdecydowanie wpłynie na spadek bezrobocia wśród młodych ludzi wchodzących na rynek pracy, szczególnie na terenach zamieszkania badanej grupy.

Działania wskazane w badaniach przewidują między innymi:

- a) Doradztwo zawodowe i personalne obejmujące spotkania z doradcą zawodowym w zakresie planowania ścieżki kariery zawodowej oraz dalszych etapów edukacji.
- b) Pomoc uczniom w tworzeniu własnego warsztatu pracy intelektualnej oraz pełnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.
- c) Dodatkowe zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych.
- d) Dodatkowe zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminów zawodowych.
- e) Dodatkowe zajęcia rozwijające umiejętności podstawowe i przekrojowe niezbędne na rynku pracy.
- f) Szkolenia doskonalące dla uczniów w zakresie tematyki związanej z nauczaniem zawodem.
- g) Współpraca szkoły z pracodawcami lokalnymi i regionalnymi służąca podniesieniu kwalifikacji zawodowych poprzez odbycie przez uczniów praktyk i staży uczniowskich obejmujących praktyczną naukę zawodu.
- h) Wizyty studyjne w firmach, których profil działania odpowiada kierunkom kształcenia oraz na targach branżowych.
- i) Dopuszczenie pracowni praktycznej nauki przedmiotów w niezbędny sprzęt do realizacji zajęć pozalekcyjnych oraz na poszczególnych kierunkach kształcenia.
- j) Kursy i szkolenia doskonalące oraz studia podyplomowe dla nauczycieli przedmiotów zawodowych, w tym przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego w ramach zawodów nowo wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, zawodów wprowadzonych w efekcie modernizacji oferty kształcenia zawodowego albo tworzenia nowych kierunków nauczania lub zawodów, na które występuje

deficyt na regionalnym lub lokalnym rynku pracy oraz braki kadrowe wśród nauczycieli kształcenia zawodowego.

Odpowiedzią na oczekiwania uczniów i nauczycieli będzie opracowanie projektu oraz pozyskanie funduszy na zapewnienie szerokiego wsparcia w uzyskiwaniu dodatkowych kompetencji oraz w celu efektywnego wspierania rozwoju umiejętności podstawowych, przekrojowych i zawodowych. Powyższe dziania zostaną uzupełnione o zakup niezbędnych czy brakujących pomocy dydaktycznych. W wyniku tego uczniowie i nauczyciele zdobędą i/lub uzupełnią kompetencje, które ułatwią wejść na rynek pracy oraz pozwolą efektywniej nauczać w szkole branżowej.

W tworzeniu niniejszego dokumentu uczestniczyło 6os. (5K/1M) nauczycieli przedmiotów zawodowych uczących w Technikum nr 6 w Nowej Słupi w roku szkolnym 2023/2024, w podziale na kierunki technik żywienia i usług gastronomicznych – 3 osoby (3K/0M), technik logistyk – 1 osoba (1K/0M), technik pojazdów samochodowych 2 osoby (1K/1M), oraz uczniowie klas 1 - 5 - 58 uczniów (22 K/36M).

Techniki badawcze zrealizowane w ramach badania to: formularz ankiety z pytaniami zamkniętymi i otwartymi dla uczniów, pogłębiony wywiad indywidualny z nauczycielami. Taki dobór technik umożliwił ocenę potrzeb, oczekiwań i barier, na które napotykają uczniowie pobierający naukę w Technikum nr 6 w Nowej Słupi oraz nauczyciele przedmiotów zawodowych uczących na analizowanych kierunkach kształcenia, uwzględniając m. in. potrzeby uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji oraz potrzeby Technikum nr 6 w Nowej Słupi w Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne.

### **Opis grup docelowych i wsparcia dla nauczycieli**

Analiza SWOT mająca na celu rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej w zakresie rozwoju nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych, wynikające z planu rozwoju szkoły:

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
---------------------	---------------------

<p>dobrze przygotowana kadra pedagogiczna stale podnosząca swoje kwalifikacje zawodowe, stosująca nowoczesne i aktywizujące metody pracy</p> <p>bardzo dobra współpraca między nauczycielami wymiana doświadczeń</p> <p>współpraca w dostosowaniu programów nauczania do potrzeb rynku pracy wdrażanie innowacji pedagogicznych z wykorzystaniem technologii informacyjnych</p> <p>doświadczenie w przygotowaniu uczniów do egzaminów, konkursów i olimpiad przedmiotowych</p>	<p>stale wzrastająca średnia wieku zatrudnionych nauczycieli, trudności z pozyskiwaniem do zawodu młodych nauczycieli.</p>
<b>Szanse</b>	<b>Zagrożenia</b>
<p>poprawa jakości funkcjonowania szkoły uatrakcyjnienie procesu kształcenia dobre wykorzystanie wiedzy posiadanej przez nauczycieli</p> <p>podnoszenie jakości własnej pracy i doskonalenie praktyki dydaktycznej rozwijanie umiejętności nauczycieli niezbędnych w społeczeństwie wiedzy i technologii</p> <p>pozyskiwanie kadry kształcącej na nowych kierunkach kształcenia dostosowanych do potrzeb rynku pracy</p> <p>poprawienie wyników egzaminów zawodowych.</p>	<p>pogarszająca się sytuacja finansowa w oświacie, w tym coraz mniej przystające do rzeczywistości płace</p> <p>częste wprowadzanie zmian w przepisach i wymaganiach dotyczących danego zawodu</p>

W roku szkolnym 2023/2024 w Technikum nr 6 w Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie zatrudnionych jest 19 (13K/6M) nauczycieli. Kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów, a kilku nawet trzech i więcej przedmiotów.

**Lista nauczycieli w podziale na stopień awansu zawodowego, płeć:**

Liczba nauczycieli na poszczególne	Ogółem	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	Nauczyciele praktycznej nauki zawodu
------------------------------------	--------	--	--------------------------------------

<b>gólnych stopniach awansu zawodowego</b>	<b>Kobiety</b>	<b>Mężczyźni</b>	<b>Kobiety</b>	<b>Mężczyźni</b>	<b>Kobiety</b>	<b>Mężczyźni</b>
Nauczyciel początkujący	4	4	1	3	3	1
Nauczyciel mianowany	5	0	5	0	0	0
Nauczyciel dyplomowany	4	2	2	2	2	0
Bez stopnia awansu zawodowego	0	0	0	0	0	0

**Liczba nauczycieli ze względu na staż pracy z podziałem na płeć:**

<b>Liczba nauczycieli</b>	<b>przedmiotów ogólnokształcących</b>		<b>praktycznej nauki zawodu</b>	
	<b>K</b>	<b>M</b>	<b>K</b>	<b>M</b>
<b>do 5 lat</b>	0	2	1	1
<b>5 -10 lat</b>	5	0	2	0
<b>powyżej 10 lat</b>	2	0	1	0
<b>powyżej 20 lat</b>	3	1	1	0

Spośród 19 nauczycieli, 6 osób (5K/1M) posiadają uprawnienia do prowadzenia przedmiotów zawodowych w podziale na kierunki:

- technik żywienia i usług gastronomicznych – 3 (3K/0M)
- technik pojazdów samochodowych – 2 (1K/1M)
- technik logistyk – 1 (1K/0M)

Proces kształcenia zawodowego wspiera kadra składająca się z psychologa, pedagoga specjalnego oraz doradcy zawodowego (3K/0M).

Nasi pedagodzy biorą udział we wszelkich formach doksztalcania: studiach podyplomowych, kursach itp. Są znakomitymi specjalistami w swoich dziedzinach. Większość nauczycieli posiada uprawnienia egzaminatorów maturalnych bądź zawodowych.

Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej, w obliczu zmian

zachodzących w zakresie szkolnictwa branżowego i wobec coraz większej liczby uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną: z opiniami lub orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, wskazane zostały przez osoby biorące udział w badaniach następujące obszary kierunków kształcenia: studia podyplomowe, kursy dokształcające i szkolenia, kursy poszerzające kompetencje zawodowe nauczycieli przedmiotów zawodowych.

Najczęściej wymienianą, przez wszystkie kobiety (83% badanych), biorące udział w badaniu, barierą utrudniającą uczestnictwo w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego jest problem godzenia obowiązków zawodowych i domowych, przede wszystkim przy zwiększonej liczbie godzin zaangażowania zawodowego. Ponadto nauczyciele przedmiotów zawodowych ze względu na niezbyt wysokie wynagrodzenia w oświacie i wysokie koszty życia (spowodowane sytuacją ekonomiczną w Polsce – inflacja), oczekują wsparcia finansowego ze strony szkoły w podnoszeniu kwalifikacji i kompetencji zawodowych na poziomie 100% odpłatności. Uważają tak wszyscy nauczyciele przedmiotów zawodowych czyli 5K, 1M (100%). Bez dodatkowego wsparcia finansowego nie są w stanie uczestniczyć w specjalistycznych kursach i studiach podyplomowych – 72 % nauczycieli. Odpowiadając na aktualne potrzeby rynku pracy oraz chęć wysokiego poziomu kształcenia młodych ludzi, badana grupa nauczycieli wskazuje przy tym chęć udziału w następujących formach doskonalenia zawodowego:

- kurs barmański (3K nauczycieli uczących na kierunku technik żywienia i usług gastronomicznych),
- kurs instruktora nauki jazdy (1M nauczyciel uczący na kierunku technik pojazdów samochodowych),
- studia podyplomowe: Nauczanie przedmiotów zawodowych w ramach kształcenia w zawodzie - Technik żywienia i usług gastronomicznych (3K nauczycieli uczących na kierunku technik żywienia i usług gastronomicznych)
- studia podyplomowe: Nauczanie przedmiotów zawodowych w ramach kształcenia w zawodzie - technik pojazdów samochodowych (1K nauczyciel uczący na kierunku technik pojazdów samochodowych),
- studia podyplomowe w ramach kształcenia w zawodach – technik logistyk i technik spedytor (1K nauczyciel uczący na kierunku technik pojazdów samochodowych).

## Opis grup docelowych i wsparcia dla uczniów

Analiza SWOT mająca na celu rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej w zakresie lepszego przygotowania uczniów i słuchaczy do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

Mocne strony	Słabe strony
<p>Duża motywacja uczniów do zdobywania kwalifikacji zawodowych.</p> <p>Chęć doskonalenia swoich umiejętności.</p> <p>Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami.</p>	<p>małe wsparcie uczniów w ramach systemu doradztwa zawodowego</p> <p>brak kursów rozwijających zainteresowania zawodowe i pozazawodowe uczniów</p> <p>niewystarczające treści w szkolnych programach dotyczące poruszania się uczniów na rynku pracy</p> <p>niewystarczające zdobywanie i podnoszenie kompetencji kluczowych na rynku pracy przez uczniów</p> <p>relatywnie niska frekwencja uczniów niewystarczająca sieć połączeń komunikacyjnych ze szkołą z sąsiednimi miejscowościami (większość uczniów dojeżdża spoza Nowej Słupi)</p> <p>niski poziom wiary we własne umiejętności, brak przekonania o własnej wartości wśród uczniów</p> <p>coraz powszechniej występujące stany depresyjne, lękowe, obniżenia nastroju, fobie szkolne</p>
Szanse	Zagrożenia
<p>większe szanse na znalezienie zatrudnienia przez absolwentów na terenie całego regionu</p> <p>dobra współpraca szkoły z organem prowadzącym, pracodawcami, wyższymi uczelniami w regionie</p> <p>nauczanie języków obcych ukierunkowane na potrzeby lokalnego rynku pracy</p> <p>poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy wśród uczniów</p>	<p>niż demograficzny</p> <p>mała liczba uczniów wybierających kierunki zawodowe</p> <p>obawa absolwentów szkół podstawowych przed wybieraniem technikum</p> <p>duża konkurencja na rynku edukacyjnym szkół ponadpodstawowych związana ze zbliżającym się niżem demograficznym</p>



<p>wykorzystywanie lokalnych przedsiębiorców w celu uatrakcyjnienia nauczania zawodowego</p> <p>umożliwienie uczniom podnoszenia kwalifikacji zawodowych i kompetencji kluczowych na rynku pracy</p> <p>rozwijanie profesjonalnego systemu szkolnictwa zawodowego</p> <p>rozwój świadomości i otwartości wśród młodych ludzi</p> <p>promocja placówki w środowisku lokalnym jako szkoły dającej szansę zdobycia kwalifikacji zawodowych zwiększających możliwości zatrudnienia i/lub znalezienia ambitnej i dobrze płatnej pracy.</p>	
---	--

Szkoła organizuje obowiązkowe praktyki zawodowe w wymiarze 4 tygodni w liczbie 140 godzin w klasie trzeciej i czwartej, co łącznie stanowi 8 tygodni (280 godzin) praktyk przewidzianych w Szkolnym Planie Nauczania. Uczniowie kierowani są na praktyki zawodowe do firm i instytucji zgodnie z wybranym kierunkiem kształcenia. Istotną potrzebą szkoły jest zatem fakt stałej współpracy z dużymi, renomowanymi firmami z regionu, które byłyby zainteresowane organizowaniem nie tylko praktyk ale również staży zawodowych dla uczniów, podczas których mieliby oni szansę rozwijania wiedzy, podnoszenia kompetencji – zwłaszcza praktycznych w wybranym zawodzie oraz, co być może najistotniejsze, zapoznania się ze środowiskiem pracy, w którym znajdą się po zakończeniu edukacji. Równie ważne jest umożliwienie młodzieży szerszego niż obecnie realizowane przez szkołę systematycznego zapoznawania się z nowinkami zawodowymi na rynku poprzez uczestnictwo w wizytach studyjnych, jak również zdobywanie dodatkowych kwalifikacji dzięki uczestnictwu w dodatkowych kursach, które przyczynią się do podniesienia konkurencyjności uczniów na rynku pracy, a poprzez to podniosą wzrost konkurencyjności gospodarki miasta i regionu.

Blisko 90% uczniów szkoły (20 z 22 k 32 z 36M) to uczniowie zamieszkujący poza granicami miejscowości Nowa Słupia w której nasza szkoła się znajduje. Pochodzą oni z rodzin o co najwyżej średnim bądź wręcz niskim statusie materialnym, co często uniemożliwia im rozwój swoich talentów, pasji oraz zainteresowań, szczególnie w formie zajęć dodatkowych realizowanych poza szkołą. 84% (19 z 22 k 30 z 36M) badanych uczniów podkreśla, że bez dodatkowych środków finansowych pozyskanych ze źródeł zewnętrznych nie będą oni mieli szans na udział w jakimkolwiek kursie zawodowym. Uczniowie są pełni obaw, że po zakończeniu nauki, nie będą niekonkurencyjni na wymagającym rynku pracy, bowiem atrakcyjnym jest pracownik posiadający wysokie umiejętności praktyczne, doświadczenie oraz szeroki zakres dodatkowych kwalifikacji, zdobytych podczas szeregu kursów, szkoleń zewnętrznych. Znaczna część uczniów (20 z 22 k 32 z 36M) pochodzi z małych obszarów wiejskich gdzie komunikacja jest znacznie utrudniona, powoduje to, że większą część czasu poświęcają oni na dojazdy do szkoły rezygnując z efektywnej nauki, dlatego też udział w dodatkowych projektach pozwoli im wyrównać szanse na rynku pracy.

Wielu uczniów zmuszonych jest do podejmowania pracy w czasie ferii i wakacji, część z nich pracuje także w trakcie roku szkolnego. To dodatkowe obciążenie nie wpływa korzystnie na osiągnięcia edukacyjne uczniów tej grupy, często pomimo ich wysokiego potencjału. Część uczniów posiada opinie lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną, w naszym przypadku są to 1K i 2M.

Warto też zauważyć, że na podstawie wyników w nauce oraz obserwacji kadry pedagogicznej, w szkole kształci się duża grupa uczniów zdolnych, a nawet szczególnie uzdolnionych. Jednakże po długotrwałym okresie izolacji wywołanym pandemią młodzież wymaga dodatkowo działań integracyjnych, u wielu spośród nich obserwujemy okresy obniżonego nastroju, stany depresyjne, problemy z samoakceptacją, zaburzenia odżywiania, lęki i fobie szkolne. Dlatego też, zdaniem dyrekcji i nauczycieli, niezbędna są działania w zakresie wzmocnienia wszechstronnego rozwoju naszej młodzieży oraz zapewnienie jej utrzymania wysokiego poziomu edukacji – nie tylko w zakresie przedmiotów zawodowych ale również w zakresie przedmiotów ogólnokształcących. Działania takie powinny zapewnić uczniom uzyskanie jak najlepszych wyników na egzaminach zewnętrznych: egzaminie maturalnym oraz egzaminach zawodowych, dlatego też sami uczniowie wyrażają potrzebę realizacji wielopłaszczyznowych działań, związanych m.in. z:

- organizacją staży uczniowskich u lokalnych pracodawców w celu uzyskania umiejętności praktycznych niezbędnych do efektywnego wykonywania pracy w wybranym zawodzie, zapoznania ze środowiskiem pracy, w którym znajdują się po zakończeniu edukacji – 81 % kobiet i 75 % mężczyzn (18 z 22 k 27 z 36M).
- organizacją indywidualnych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego związanych z badaniem predyspozycji i preferencji związanych z planowaniem dalszej ścieżki edukacyjnej lub kariery zawodowej, wielu z nich bowiem ma niesprecyzowane plany związane z dalszą ścieżką edukacyjno-zawodową, a profesjonalne zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych niewątpliwie pomogłyby im w podjęciu decyzji - 95 % kobiet i 75 % mężczyzn (21 z 22 k 34 z 36M).
- organizacją dodatkowych zajęć rozwijających uzdolnienia zawodowe, w tym szkolenia i kursy zawodowe, wizyty studyjne, dodatkowe zajęcia językowe itp. 81 % kobiet i 75 % mężczyzn (18 z 22 k 27 z 36M).

Wiedza teoretyczna i praktyczna zdobyta podczas nauki w szkole i praktyk zawodowych nie daje gwarancji otrzymania pracy, uważa tak 90% (20 z 22 k 32 z 36M) przebadanej grupy uczniów/uczennic. W obecnych czasach młody człowiek aby otrzymać pracę musi wykazać się innymi dodatkowymi umiejętnościami takimi jak znajomość języków obcych, posiadanie prawa jazdy, umiejętność obsługi komputera i nowoczesnych urządzeń biurowych, czy też posiadanie innych ważnych dla pracodawcy umiejętności i kwalifikacji. Do najważniejszych działań w zakresie budowania kompetencji PUP w Kielcach, zalicza współpracę z pracodawcami przy ustalaniu kierunków kształcenia zawodowego, prowadzenie specjalistycznych zajęć praktycznych w zakładach pracy, rozwijanie bazy szkoleniowej w szkołach i placówkach oświatowych (modernizacja pracowni), wprowadzenie do szkół doradców zawodowych (już od Szkoły Podstawowej, aby umożliwić młodzieży świadomy wybór kierunku kształcenia i właściwe zaplanowanie ścieżki kariery zawodowej), prowadzenie stałego monitoringu rynku pracy. Aby wyjść naprzeciw wymaganiom rynku pracy odnośnie posiadanych kwalifikacji i kompetencji naszych absolwentów Technikum nr 6 w Nowej Słupi wymaga większych niż obecnie nakładów finansowych.

Z badań przeprowadzonych wśród ankietowanych uczniów (90 % 20 z 22 k 32 z 36M) wynika, że najbardziej oczekiwaną formą wsparcia jest organizacja staży uczniowskich u lokalnych, aczkolwiek renomowanych pracodawców w celu uzyskania umiejętności

praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie. Wśród pozostałych działań proponowanych przez szkołę ankietowani wskazali także zasadność zorganizowania dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu potwierdzające kwalifikacje w zawodzie (82%) oraz indywidualnych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i personalnego związanych z badaniem predyspozycji i preferencji dotyczących planowania dalszej ścieżki edukacyjnej lub kariery zawodowej (75%). Uczniowie wymieniali także chęć uczestniczenia w wyjazdach edukacyjnych (86%) oraz warsztatach kulinarnych, 65% wyraziło zainteresowanie nauką branżowego języka angielskiego i tyle samo zajęciach z przedsiębiorczości, na których nauczą się pisać życiorys oraz poruszać na rynku pracy.

Reasumując, zdiagnozowane wśród uczniów biorących udział w badaniu potrzeby to przede wszystkim:

- lepsze przygotowanie do wykonywania pracy w wyuczonym zawodzie po ukończeniu szkoły
- zwiększenie liczby kontaktów z pracodawcami/przedstawicielami lokalnych branż w których zdobywają wykształcenie jeszcze w trakcie nauki (które mogłyby zaowocować w przyszłości szybszym znalezieniem pracy w wyuczonym zawodzie)
- zwiększenie liczby pozaszkolnych form zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych i umiejętności oraz lepsze przygotowanie do egzaminów zawodowych z poszczególnych kwalifikacji zawodowych.

Wobec powyższego, uczniowie oczekują głównie:

- zwiększenia wymiaru godzinowego zajęć u pracodawców (najczęściej w formie płatnych staży zawodowych)
- nabywania nowych kompetencji zawodowych i umiejętności zgłaszanych przez lokalnych pracodawców przy użyciu nowoczesnie wyposażonych pracowni szkolnych oraz w trakcie szkoleń lub warsztatów, a także
- zwiększenia udziału profesjonalnych doradców zawodowych w procesie planowania własnej ścieżki kariery zawodowej.

W wypełnionych ankietach padały sugestie co do tematów, obszarów, specjalizacji, których mają dotyczyć dodatkowe, pozaszkolne formy zdobywania nowych umiejętności zawodowych przez uczniów. Są to:

- w przypadku uczniów na kierunku technik żywienia i usług gastronomicznych najczęściej proponowano kurs w barmański, kurs prawa jazdy, warsztaty kulinarne zorganizowane przez Fundację Świętokrzyskich Szefów Kuchni i Kucharzy, wyjazdy edukacyjne poszerzające wiedzę w tematyce nauczanego zawodu,
- w przypadku uczniów na kierunku technik pojazdów samochodowych najczęściej proponowano kurs prawa jazdy, kurs wózków widłowych, wyjazdy edukacyjne poszerzające wiedzę w tematyce nauczanego zawodu.
- w przypadku uczniów na kierunku technik logistyk najczęściej proponowano: kurs prawa jazdy i obsługi wózków widłowych.

Najważniejsze bariery utrudniające uczniom uczestnictwo w pozaszkolnych formach doskonalenia kompetencji i umiejętności zawodowych to: duża odległość od miejsca zamieszkania do miejsca szkolenia (ponad 90% uczniów to osoby dojeżdżające z małych miejscowości (20 z 22 k 32 z 36M)), uciążliwość wynikająca ze zbyt rozbudowanego wymiaru zajęć w ramach podstawy programu nauczania (8/9 h) dydaktycznych w ciągu jednego dnia), trudność w godzeniu obowiązków szkolnych z udziałem w dodatkowych zajęciach, długi czas przeznaczony na dojazdy związany ze słabym połączeniem komunikacyjnym – wykluczenie komunikacyjne, bariery finansowe.

#### **Wsparcie dla placówki oświatowej**

Analiza SWOT mająca na celu rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej w zakresie wyposażenia szkoły.

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
---------------------	---------------------

<p>dobra baza lokalowa          hala sportowa z zapleczem sanitarnym          korzystna lokalizacja</p>	<p>szybko starzejąca się infrastruktura elektryczna i teleinformatyczna w szkole          przestarzała i awaryjna sieć wewnętrzna LAN na wielu odcinkach w szkole          szybko zużywający się sprzęt w pracowni gastronomicznej          brak nowoczesnej pracowni mechanicznej          braki w nowoczesnym sprzęcie informatycznym w placówce przy nieustannym postępie technologicznym w branżach, w których szkoła prowadzi kształcenie          brak znaczących środków finansowych na modernizację bazy dydaktycznej.</p>
<p><b>Szanse</b></p>	<p><b>Zagrożenia</b></p>
<p>poprawa infrastruktury edukacyjnej szkoły          stworzenie nowoczesnej bazy dydaktycznej w placówce.</p>	<p>zmniejszenie atrakcyjności placówki          drobne remonty w wybranych pomieszczeniach w różnych okresach czasu w miarę dostępnych środków zamiast jednego – kompleksowego remontu obiektu wewnątrz i zewnątrz          ograniczenie możliwości nowoczesnego przygotowania uczniów do potrzeb rynku pracy.</p>

Technikum nr 6 w Nowej Słupi w Powiatowym Zespole Szkół w Bodzentynie jest szkołą środowiskową, położoną w Gminie Nowa Słupia.. Szkoła ma doskonałą lokalizację ponieważ znajduje się w miejscowości Nowa Słupia, która jest centrum przejazdu na trasach: Ostrowiec Świętokrzyski-Kielce, Starachowice-Kielce. Umożliwia to bardzo dogodny dojazd młodzieży z okolicznych miejscowości.

Szkoła znajduje się w obiekcie od 1 października 2002 r. i dysponuje 7 salami lekcyjnymi, w tym do praktycznej nauki zawodów, salą gimnastyczną, dostępem do hali sportowej, pracownią komputerową ze stałym łączem internetowym, biblioteką szkolną.

Nauczyciele dysponują pokojem nauczycielskim wyposażonym w kserokopiarkę i komputer. Uczniowie korzystają z szatni na parterze budynku. Obiekt posiada monitoring zewnętrzny oraz na wejściu i w szatniach.

Zdaniem dyrekcji placówki oraz kadry nauczycielskiej najpilniejsze potrzeby placówki związane z wyposażeniem dydaktycznym:

- konieczna wymiana przestarzałych komputerów oraz zakup licencji na użytkowanie oprogramowania branżowego, co wynika z dynamicznego rozwoju branż, w których kształci szkoła oraz zużycia sprzętu, jak również rosnących wymagań CKE dotyczących organizacji egzaminów zawodowych
- doposażenie szkoły w pomoce i oprogramowanie pod kątem prowadzenia kształcenia zawodowego zgodnego ze współczesnymi standardami panującymi w danej branży oraz przeprowadzenia egzaminów zawodowych
- doposażenie w pomoce dydaktyczne trzy pracownie na potrzeby kształcenia w zawodach:
  - technik żywienia i usług gastronomicznych (zestaw noży, patelni, 5 kpl. sztućców, krajalnica, naczynia do zapiekania, miski, warnik, zastawa stołowa, galanteria szklana, garnki),
  - technik pojazdów samochodowych (laptop, tablica interaktywna, refraktometr, tester płynu hamulcowego, tester płynu chłodniczego, zestaw do odpowietrzania hamulcy, zestaw do zakładania pierścieni tłokowych, zestaw ściągaczy do wtrysków, kamera inspekcyjna),
  - technik logistyk (logistyka i magazynowanie - zestaw-plansz) co pozwoliłoby na prowadzenie kształcenia w tych zawodach zgodnie z wymaganiami współczesnego rynku pracy oraz uzupełniłoby braki w sieci szkolnych pracowni naukowych dla ww. zawodów.

Zakupiony drobny sprzęt do pracowni gastronomicznej, mechanicznej i logistycznej będzie wykorzystany w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminów zawodowych. Ponadto specyfika zawodu wymaga zakupu produktów niezbędnych do przeprowadzenia zajęć. Wsparcie pozwoli na kompleksową realizację dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu zawodowego z kwalifikacji HGT.02 Sporządzanie potraw i napojów. Uczniowie otrzymają produkty żywnościowe do sporządzenia potraw (m.in. mąka, mięso, ryby, drób, jaja, cukier, olej, masło, owoce, warzywa, przyprawy, przetwory owocowe i warzywne) i będą mogli w lepszy sposób przygotować się do tej kwalifikacji.

**DYREKTOR**  
Powiatowego Zespołu Szkół  
w Bodzentynie  
*mgr Piotr Gajek*

